**Интегрированный подход в реализации задач по патриотическому воспитанию**

**Круглый стол для воспитателей дошкольного образования**

**Цель:** Рассмотрение разных направлений патриотического воспитания в дошкольном учреждении. Распространение практического опыта участников круглого стола о формах работы с детьми по данному разделу учебной программы дошкольного образования. Обмен опытом по  патриотическому воспитанию дошкольников с целью повышения профессиональной компетентности педагогов

**Материал и оборудование:** мольберт, песочные часы, видеозапись загадки, которые загадывают дети, карточки с пословицами, три разноцветных круга, видео (без звука) сказки «Пра быка і яго сяброў».

**Ход мероприятия**

Я думаю, что большинство из вас согласиться, что самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, разрушении личности, и это лучше всего понимаем мы - педагоги. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, это не так страшно в дошкольном возрасте, они еще растут, но упускать это время нельзя

Таким образом, важнейшей задачей дошкольного учреждения является формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и родному краю.

И сегодня на нашем круглом столе я предлагаю обсудить проблему - какие формы патриотического воспитания наиболее доступны и значимы, а значит, востребованы с использованием интеграции в дошкольном учреждении?

• А начать я предлагаю с разминки. Ответьте, пожалуйста, на вопросы из учебной программы дошкольного образования. В какой возрастной группе решаются эти задачи:

1. Дать представления о народных и государственных праздниках.
2. Дать представления о географическом расположении Республики Беларусь, с какими государствами граничит.
3. Сформировать умение детей рассказать о своей семье, о детском саде.
4. Дать представления о национальном флаге, гимне, о народных героях.
5. Дать представления о символах Беларуси. Какие символы Беларуси? (зубр, сосна, аист, цветок льна, цветок клевера, василек).
6. Дать представления о своей малой Родине – название города, поселка.
7. Дать представления о народном кукольном театре.
8. Сформировать умение детей приобщаться к празднованию основных праздничных дат государства.
9. Дать представления о истории возникновения того или иного предмета, способа действия с ним, о том как изменились предметы.

Назовите, о каком народном осеннем празднике идет речь.

1. Это праздник, в котором соединились народные традиции и христианское вероучение – День Рождества Пресвятой Богородицы, когда чествовали и благодарили её за богатый урожай, плодородие и благополучие в семьях. **(Богач)**
2. Это праздник, соединивший народные традиции и христианское вероучение. Вспоминают свой род, своих дедов и прадедов. **(День памяти, Деды)**
3. Национальный праздник Республики Беларусь, который призван повышать престиж письменности как основы белорусской культуры, отдать дань уважения белорусским просветителям. **(День белорусской письменности)**
4. Это праздник бабушек дедушек, хранителей народных традиций и житейской мудрости, основ культуры и родной речи.

**(День пожилых людей)**

1. Это особый праздник для детей, родителей, педагогических работников и прекрасный повод выразить свою благодарность и признательность тем, кто каждый день отдаёт частицу души своим воспитанникам. **(День знаний)**
2. Это праздник, в котором народные традиции и христианское вероучение. Христиане отмечают Покров Пресвятой Богородицы. Слово «покров», с одной стороны, именует белое покрывало из первого снега, т.к. считается, что в этот день встречаются осень и зима. С другой стороны, «покров» имеет значение милосердия и любви Богоматери к людям. В этот день просят «Батюшка покров, покрой наш дом теплом, а живущих в нём добром». **(День матери)**
3. Это народный праздник прощания с летом и встречи осени. В этот день воздавали благодарение матери-земле, природе за хороший урожай**. (Осенины)**
4. Издавна осенняя пора – это время рукоделия, в том числе изготовление кукол. Используя «кукольные забавы», устраивали массовые гулянья, чтобы поделится своим мастерством. Так возникла идея с определением общегосударственного праздника. **(День белорусской куклы)**
5. Это день – возможность поздравить любимых воспитателей дошкольного образования и учителей. **(День учителя)**

Во время ответов участников можно использовать такие вопросы:

* Когда он отмечается?
* Какая с детьми проводится работа по ознакомлению приобщению их к этому праздник?

Назовите, пожалуйста, на какие три направления можно разделить любой раздел образования, в том числе и патриотическое воспитание(работа с детьми, работа с родителями, и работа с социумом - кто первый назовет, получает карточку). Предлагаю объединиться в микрогруппы и, обсудив, выбрать формы работы с данным контингентом участников, а затем назвать наиболее приемлемый с вашей точки зрения вариант *(время - 2-5 мин, песочные часы. Звучит красивая музыка)*.

• Микрогруппы называют формы работы - с детьми, родителями, социумом - выбор наиболее приемлемые. Во время ответов участников можно использовать такие вопросы:

* Можете ли вы привести пример из практики?
* Какая форма наиболее близка вам?
* Какие образовательные области можно задействовать при проведении данной формы?

Наши дети много где в городе побывали на экскурсии и могут рассказать об этом. Сейчас предлагаю послушать загадки детей, и отгадать о чем они говорят.

**(на видео ребенок рассказывает о библиотеке, музее, банке)**

Речевое развитие дошкольника характеризуется рецептивным и в определенной степени репродуктивным двуязычием, т.е. восприятием и пониманием белорусской речи и воспроизведением некоторых ее элементов. Белорусский язык для белорусских детей осознается в обществе как родной язык, на основе которого осуществляется их национально-культурная социализация.

Однако полноценная белорусскоязычная среда у дошкольников отсутствует. Более того, дети могут пользоваться русским языком даже тогда, когда к ним обращаются по-белорусски, зная, что их понимают. Таким образом, речевые ситуации, в которых оказываются дети, особенно за пределами дошкольного учреждения, не создают у них жизненной необходимости в общении на белорусском языке.

Сейчас мы рассмотрим новую форму работы с детьми: - Озвучивание белорусских народных сказок детьми на белорусском языке.

На мультимедиа идет видео (без звука) сказки «Пра быка і яго сяброў» педагоги должны её озвучить на белорусском языке.

* когда можно с детьми проводить такую работу с детьми?
* что дает эта форма работы детям?

РЕФЛЕКСИЯ**.** Мы сегодня обсудили интересные темы интеграции в патриотическом воспитании дошкольников, надеюсь, вам было интересно. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

Предлагаю выбрать текст пословицы, содержание которой характеризует ваше состояние, которое вы испытывали в работе нашего круглого стола. Выбрав, объясните значение, которые вы надаете этому высказыванию.

|  |
| --- |
| Хто дбае, той мае |
| Хто полю годзіць, у таго жыта родзіць |
| Дзе гаспадар ходзіць, там ніўка родзіць |
| Перш папрацуй, а тады й патанцуй |
| Службу справіў — і гуляй.  Ляжачыя і грошы ржавеюць |
| Пад ляжачы камень вада не бяжыць. |
| Век жыві — век вучыся. |
| За багацце розуму не купіш. |
| Розум не купіш — у галаву не ўльеш. |
| Хто без навукі, той як бязрукі. |
| Сумленная праца наша багацце |
| Хто праце, той і мае |
| Сказаць лека- зрабіць цяжка |
| Спачатку падумай, потым гавары |
| У сваім край, як у раі |
| Устанеш рана - многа зробіш |
| У страху вочы вялікія |

На мольберте три круга прицепите свою пословицу на тот круг, на котором указано что дал вам наш круглый стол.

И в заключении, мне бы хотелось напомнить слова В. А. Сухомлинского: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине».

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац .ин-т образования, 2019.
2. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. – Минск: Экоперспектива, 2015. – Т. 3: От 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 1. – 463 с.
3. Читаем детям: хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошк. образования: в 3 т. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Смаль. – Минск: Экоперспектива, 2015. – Т. 3: От 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 2. – 479 с.